

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра інфекційних хвороб з епідеміологією

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної програми
«Парамедик»

_____ Л.П. Гордієнко

“ _____ ” _____ 20__ року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету

_____ Л.В.Буря

Протокол від “ _____ ” _____ 20__ року № _____

СИЛАБУС

«Основи епідеміології»

(назва навчальної дисципліни)

дисципліна нормативна

рівень вищої освіти

галузь знань

спеціальність

кваліфікація освітня

кваліфікація професійна

форма навчання

курс та семестр вивчення навчальної

дисципліни

перший(бакалаврський) рівень вищої
освіти

22 «Охорона здоров'я»

223 «Медсестринство»

бакалавр медсестринства

парамедик

Денна

II курс, IV семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри

інфекційних хвороб з епідеміологією

Зав. кафедри _____ Т.І.Коваль

(ініціали, прізвище)

Протокол від “ _____ ” _____ 20__ року № _____

Полтава

2024

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., проф. Коваль Т.І., к.мед.н., доц. Боднар В.А., к.мед.н., доц. Котелевська Т.М., к.мед.н., доц. Полторапавлов В.А., к.мед.н., доц. Сизова Л.М., к.мед.н., ас. Лимаренко Н.П., ас. Ваценко А.І. ас. Здор О.І.
Профайл викладача (викладачів)	https://infection.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+38 0532 50 27 01
E-mail:	bodnar.vadym@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://infection.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин –3 кредити/90 год, із них:

Лекції (год.) –12

Практичні (семінари) (год.) –36

Самостійна робота(год). –42

Вид контролю – ПМК.

Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача освіти при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. При вивченні дисципліни особлива увага приділяється відвідуванню занять (на кафедрі неприпустимі пропуски та запізнення); формі проведення занять (викладачами заохочується активна участь здобувача освіти під час заняття, робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; під час заняття бажане відключення засобів зв'язку, дзвінки яких можуть відволікати учасників освітнього процесу).

Політика навчальної дисципліни вибудовується з урахуванням норм законодавства України щодо академічної доброчесності, Статуту, Положень ПДМУ та інших нормативних документів.

При організації освітнього процесу в ПДМУ викладачі і здобувачі освіти діють відповідно до:

Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/departments-npr/docs_links/0nrGNrEzksWWytpXV8j05INcg9wbyVjkYx9FrbEY.pdf)

Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету (<https://surgery-one.pdmu.edu.ua/storage/common/files/rqWMjvbcgBC03eFSZXHw6ibRbtX43LpwlcdZlrRV.pdf>)

Правил внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/departments-npr/docs_links/OaN2nwysLPFAUDRvuDPvFSpzM1j9E9CwQQkgr93b.pdf).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

«Основи епідеміології» є клінічною навчальною дисципліною, під час вивчення якої відбувається засвоєння основних епідеміологічних понять, принципів імунoproфілактики, роботи в осередку інфекційного захворювання та попередження виникнення та поширення внутрішньо лікарняних інфекцій, а також відбувається засвоєння здобувачами освіти базових теоретичних знань з питань діагностики та профілактики інфекційних хвороб, діагностики ускладнень інфекційних хвороб, що потребують надання невідкладної допомоги.

Засвоєння теоретичного матеріалу супроводжується набуттям відповідних інтегральних, загальних і фахових компетентностей.

Робоча програма навчальної дисципліни складається з 1 модуля «Основи епідеміології».

Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитно-трансферної системи.

Предметом вивчення Модуля «Основи епідеміології» є теоретичні основи і практичні підходи до виявлення, діагностики та профілактики інфекційних хвороб та принципи боротьби з їх поширенням.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки):

Пререквізити (знання та навички, якими повинен володіти здобувач освіти, щоб приступити до вивчення дисципліни, або перелік попередньо прослуханих дисциплін).

- мікробіологія – знати будову і властивості мікроорганізмів, правила забору матеріалу для специфічної діагностики та вміння застосовувати і інтерпретувати дані дослідження;

- фізіологія – знати параметри фізіологічної норми органів і систем людини, показники лабораторних та інструментальних обстежень в нормі (загальний аналіз крові тощо) та вміння оцінити ці дані;

- фармакологія – знати класифікацію та фармакологічну дію препаратів різних фармакологічних груп, їх побічні дії;

- внутрішня медицина – знати основні етапи і методи клінічного обстеження та вміння зібрати анамнез, проводити клінічне обстеження хворого по органах і системам, виявляти клінічні ознаки патології, аналізувати отримані дані;

- патоморфологія, патофізіологія – знати основні патоморфологічні та патофізіологічні параметри основних патологічних процесів організму.

Постреквізити (дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни).

- акушерство та гінекологія;
- хірургія;
- внутрішня медицина;
- неврологія
- дермато-венерологія;
- екстрена медична допомога;
- невідкладні стани.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення основних клініко-лабораторних ознак інфекційних захворювань, причин і механізмів виникнення та поширення, методів їх профілактики та організації профілактичних заходів.

Основними завданнями вивчення дисципліни є сформулювати вміння виявляти основні клінічні симптоми, що притаманні різним інфекційним хворобам; ставити попередній

діагноз інфекційних хвороб, діагностувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах, спричинених інфекційними захворюваннями, сформувати вміння інтерпретувати причини виникнення і закономірності розвитку епідемічного процесу.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі надання екстреної медичної допомоги на доушпиталеному та ранньому ушпиталеному етапах або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення й генерування ідей.

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою.

ЗК 08. Відповідально і наполегливо ставитись до завдань і взятих обов'язків.

ЗК 09. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 10. Здатність працювати в команді та брати на себе відповідальність.

ЗК 11. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності.

ЗК 12. Здатність навчатися та самонавчатися.

ЗК 13. Здатність бути критичним та самокритичним.

ЗК 14. Здатність діяти на підставі етичних суджень.

ЗК 15. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК 1. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

СК 2. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

СК 3. Застосовування професійних навичок (вмін), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки

СК 4. Здатність виконувати апаратні дослідження і невідкладні процедури, ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/постраждалого, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних та інших досліджень.

СК 5. Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/постраждалого.

СК 6. Здатність оцінювати місце події на наявність загроз власному життю і життю інших людей, виявляти фактори, що впливають на стан та здоров'я пацієнтів та забезпечувати власну безпеку.

СК 7. Здатність зберігати недоторканість місця події, речових доказів та взаємодіяти з іншими екстреними службами.

СК 8. Здатність обстежувати хворих і постраждалих на наявність невідкладних станів.

СК 9. Здатність проводити медичне сортування, прийняти рішення про обсяг допомоги та госпіталізацію.

СК 10. Здатність надавати екстрену медичну допомогу при травмах чи захворюваннях дихальної, серцево-судинної, ендокринної, імунної, нервової систем, системи травлення та сечостатевої системи, при психічних розладах, при пошкодженнях опорно-рухового апарату, при дії зовнішніх факторів та при пологах.

СК 11. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.

СК 12. Здатність розраховувати дозу лікарських засобів, які вводяться пацієнту.

СК 13. Здатність здійснювати медичні процедури і маніпуляції: інгаляції, ін'єкції; забезпечувати внутрішньокістковий та периферичний внутрішньовенний доступи.

СК 14. Здатність виявляти та надавати допомогу при побічних реакціях на лікарські засоби.

СК 15. Здатність встановлювати сечові катетери, шлункові зонди, забезпечувати прохідність верхніх дихальних шляхів, виконувати декомпресійну пункцію плевральної порожнини, встановлювати назо- та орофарингіальні повітропроводи, надгортанні повітропроводи, здійснювати інтубацію трахеї та хірургічне відновлення прохідності дихальних шляхів.

СК 16. Здатність зупиняти кровотечі прямим тиском, тампонуванням та за допомогою механічних засобів для зупинки кровотечі.

СК 17. Здатність проводити стабілізацію хребта, стабілізацію та іммобілізацію опорно- рухового апарату та накладати пов'язки при травмах.

СК 18. Здатність здійснювати серцево-легеневу реанімацію, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.

СК 19. Здатність записувати та інтерпретувати результати електрокардіограми.

СК 20. Здатність передавати до відділення екстреної медичної допомоги інформацію про процес надання медичної допомоги пацієнту на місці події та протягом транспортування до відділення, при необхідності допомагати персоналу відділення екстреної медичної допомоги.

СК 21. Здатність дотримуватися принципів медичної деонтології, забезпечувати збереження лікарської таємниці та постійно удосконалювати свій професійний рівень.

СК 22. Здатність керувати спеціалізованим санітарним автомобілем екстреної медичної допомоги.

Програмні результати навчання, формуванню яких сприяє вивчення модуля «Основи епідеміології»:

ПРН 1. Знати і розуміти роль та обов'язки парамедика в системі екстреної медичної допомоги; основи законодавства в системі охорони здоров'я.

ПРН 2. Знати і розуміти анатомію, фізіологію та інші фундаментальні медичні науки, що лежать в основі професійної діяльності парамедика, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми.

ПРН 3. Здійснювати оцінку безпечності місця події, демонструвати забезпечення безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельних засобів індивідуального захисту.

ПРН 4. Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.

ПРН 5. Знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур при переміщенні та транспортуванні постраждалого /пацієнта.

ПРН 6. Провести первинне обстеження пацієнтів різних вікових груп, оцінити ступінь виявлених порушень, визначити потребу у проведенні екстрених рятувальних заходів. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта/постраждалого та оцінювати отримані дані (за списком 1).

ПРН 7. Проводити діагностику згідно спеціалізації екстрена медицина, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта/постраждалого й надавати екстрену медичну допомогу при травмах чи захворюваннях дихальної, серцево-судинної, ендокринної, імунної, нервової систем, системи травлення та сечостатевої системи, при психічних розладах, при пошкодженнях опорно-рухового апарату, при дії зовнішніх факторів та при пологах.

ПРН 8. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 2).

ПРН 9. Продемонструвати ефективне забезпечення прохідності дихальних шляхів у пацієнтів різних вікових груп із застосуванням інструментальних технік, включаючи інтубацію з оксигенацією, ручною та апаратною вентиляцією, а також хірургічне забезпечення прохідності дихальних шляхів.

ПРН 10. Продемонструвати здатність використовувати належні комунікативні навички та поведінку з пацієнтом, його родиною, колегами та персоналом медичних закладів.

ПРН 11. Спілкуватися науковою та професійною мовою, включаючи усну та письмову комунікацію українською та англійською мовами

ПРН 12. Використовувати навички критичного мислення для організації і надання ЕМД при масових випадках, у надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час, у тому числі пов'язаних із викидом сильнодіючих отруйних речовин, небезпечних матеріалів та при інфекційних хворобах.

ПРН 13. Знати групову належність затверджених лікарських засобів, особливості їх фармакокінетики та фармакодинаміки, способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодію між собою, побічні ефекти, передозування та способи їх усунення, в т.ч. наркотиків. Вміти застосувати фармакологічні засоби (за списком 3) та з абсолютною точністю продемонструвати методики введення лікарських засобів: внутрішньом'язово, підшкірно, внутрішньошкірно, довенно (в периферичні і центральні вени), внутрішньокістково.

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 4).

ПРН 15. Описати ранні ознаки загрози раптової зупинки серця (раптової зупинки кровообігу – РЗК), вказати належні кроки для лікування РЗК та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) у дорослих відповідно до сучасних міжнародних стандартів. Визначити критичні порушення серцевого ритму (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та вказати алгоритм подальших лікувальних дій. Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 5).

ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 6).

ПРН 17. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння закономірностей розвитку суспільства.

ПРН 18. Здатність до самонавчання та професійного розвитку.

ПРН 19. Розпізнати РЗК у дітей, вказати належні кроки для його лікування та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) відповідно до сучасних міжнародних стандартів.

ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.

ПРН 21. Здатність застосовувати на практиці принципи етики та деонтології, розуміти соціальні та правові наслідки професійної діяльності.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№	Тема	Год.
1.	Вчення про епідемічний процес. Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб.	2
2.	Дератизація. Дезінсекція. Дезінфекція та стерилізація.	2
3.	Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Термінова імунопрофілактика.	2
4.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з фекально-оральним механізмом передачі, з аерозольним механізмом передачі.	2
5.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з трансмісивним механізмом передачі, з контактним механізмом передачі, з парентеральним механізмом передачі.	2
	Епідеміологія інфекційних захворювань, що регулюються Міжнародними медико-санітарними правилами	2
	Разом	12

Теми семінарських занять – навчальною програмою не передбачені

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№	Модуль. «Основи епідеміології» Тема	Год
1.	Вчення про епідемічний процес.	2
2.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб.	2
3.	Дератизація.	2
4.	Дезінсекція.	2
5.	Дезінфекція та стерилізація. Внутрішньолікарняні інфекції та їх профілактика.	2
6.	Імунопрофілактика інфекційних хвороб.	2
7.	Термінова імунопрофілактика.	2

8.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з фекально-оральним механізмом передачі. Черевний тиф. Паратифи А і В. Сальмонельоз.	2
9.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з фекально-оральним механізмом передачі. Шигельоз. Харчові токсикоінфекції. Ботулізм.	2
10.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з фекально-оральним механізмом передачі. Холера..	2
11.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з фекально-оральним механізмом передачі. Вірусні гепатити А, Е.	2
12.	Протиепідемічні заходи в осередках карантинних інфекцій. Геморагічні гарячки Ласа, Ебола, жовта гарячка. Чума. Сибірка. Туляремія.	2
13.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з аерозольним механізмом передачі. Грип та інші ГРВІ. COVID-19.	2
14.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з аерозольним механізмом передачі. Герпесвірусні інфекції . Кір. Вітряна віспа. Краснуха. Епідемічний паротит.	2
15.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з аерозольним механізмом передачі. Ангіни. Дифтерія. Менінгококова інфекція.	2
16.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з трансмісивним механізмом передачі. Малярія. Висипний тиф. Хвороба Брілла. Кліщовий енцефаліт. Хвороба Лайма.	2
17.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з парентеральним механізмом передачі. Інфекції що передаються статевим шляхом. Гепатити В та С, ВІЛ-інфекція.	2
18.	ПМК*	2
	Разом	36

Примітка: * позначити теми, з яких обов'язково повинна бути позитивна оцінка.

Самостійна робота

№	Тема	Год
1.	Підготовка до практичних занять	17
	Сказ.	5
	Особливо небезпечні (конвенційні) інфекції	3
	Сепсис	5
	Написання реферату	6
	Підготовка до підсумкового модульного контролю	6
	Разом	42

Індивідуальні завдання

1. Виконання науково-дослідницької роботи з оформленням звіту згідно плану наукової роботи кафедри.
2. Участь в експериментальних дослідженнях з підготовкою демонстраційних матеріалів (за запропонованими темами).
3. Створення ілюстраційних матеріалів (таблиць, графіків, малюнків, слайдів, стендів, тощо).
4. Проведення бібліографічного пошуку спеціальної літератури.
5. Заповнення карти епідеміологічного обстеження осередку інфекційного захворювання.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів освіти до заліку

1. Поняття „інфекція”, „інфекційний процес”, „інфекційна хвороба”. Особливості інфекційних хвороб.
2. Класифікація інфекційних хвороб.
3. Принципи діагностики інфекційних хвороб.
4. Методи специфічної діагностики інфекційних хвороб.
5. Принципи профілактики інфекційних хвороб.
6. Принципи лікування інфекційних хвороб.
7. Визначення дезінфекції, її види і методи. Контроль якості дезінфекції.
8. Визначення стерилізації, її види і методи. Контроль якості стерилізації.
9. Визначення дератизації, її види і методи.
10. Дезінсекція та її етапи, контроль якості.
11. Класифікація механізмів, чинників та шляхів передачі інфекційних хвороб.
12. Забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму в клініці.
13. Визначення поняття «осередок інфекційної хвороби».
14. Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб.
15. Імунопрофілактика інфекційних хвороб.
16. Класифікація препаратів для створення активного та пасивного імунітету.
17. Термінова імунопрофілактика.
18. Внутрішньолікарняні інфекції та їх профілактика.
19. Календар профілактичних щеплень України.
20. Тактика парамедика при виявленні хворого на карантинну інфекцію.
21. Загальна характеристика інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передавання.
22. Черевний тиф, паратифи А і В: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
23. Холера: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
24. Сальмонельоз: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
25. Харчові токсикоінфекції: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
26. Шигельоз: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
27. Ботулізм: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
28. Загальна характеристика інфекційних хвороб дихальних шляхів.
29. Грип: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
30. Герпетична інфекція: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
31. Вітряна віспа. Оперізувальний герпес. етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
32. Кір: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
33. Краснуха: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
34. Епідемічний паротит: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
35. Дифтерія: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.

36. Менінгококова інфекція: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
37. Загальна характеристика кров'яних інфекційних хвороб.
38. ВГА: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
39. ВГЕ: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
40. ВГВ: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
41. ВГС: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
42. ВГД: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
43. Хронічні вірусні гепатити: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
44. ВІЛ-інфекція: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
45. Сказ: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
46. Пращець: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
47. Бешіха: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
48. Чума: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
49. Сибірка: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
50. Туляремія: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
51. Гарячки Ебола, Ласса, жовта лихоманка: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
52. Малярія: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
53. Висипний тиф. Хвороба Брілла: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
54. Хвороба Лайма: етіологія, епідеміологія, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.

Перелік практичних навичок для підготовки здобувачів освіти до практичних занять

1. Збирання епідеміологічного і клінічного анамнезу у випадку найпоширеніших інфекційних хвороб.
2. Збирання скарг, анамнезу хвороби та життя.
3. Проведення об'єктивного обстеження різних органів і систем пацієнта.
4. Визначення проблем пацієнта на фоні конкретної нозології.
5. Встановлення медсестринських діагнозів.
6. Складання плану медсестринських втручань.
7. Приготування робочих розчинів відповідних дезінфекційних засобів.
8. Проведення поточної дезінфекції в осередку інфекції.

9. Дотримання правил техніки особистої медичної безпеки з інфекційним пацієнтом, під час роботи з медичними інструментами, обладнанням, кров'ю та іншими біологічними рідинами організму.
10. Здійснення протиепідемічних заходів і дотримання правил санітарно-гігієнічного режиму.
11. Оформлення і передавання екстреного повідомлення.
12. Проведення санітарного оброблення пацієнта. Огляд на педикульоз.
13. Взяття та висівання фекалій для бактеріологічного дослідження.
14. Взяття та висівання сечі для бактеріологічного дослідження.
15. Взяття крові з вени для серологічних досліджень.
16. Здійснення внутрішньошкірної діагностично-алергічної проби.
17. Взяття блювотних мас і промивних вод шлунка для бактеріологічного дослідження.
18. Взяття мазків та змивів з носоглотки на вірусологічне дослідження
19. Розведення і закапування в носові ходи лейкоцитарного інтерферону та лаферону.
20. Виготовлення марлевих масок.
21. Взяття мазків з мигдаликів, глотки, носа для бактеріологічного дослідження при дифтерії та менінгококовій інфекції.
22. Підготовка пацієнта до проведення спинномозкової пункції, спостереження після процедури.
23. Транспортування інфікованого матеріалу (слизу з носоглотки, спинномозкової рідини) при менінгококовій хворобі до лабораторії.
24. Взяття крові з пальця і виготовлення товстої краплі та мазка крові для паразитоскопії на малярійні плазмодії.
25. Взяття крові для серологічних досліджень щодо виявлення антитіл до ВІЛ.
26. Надання медсестринської допомоги в разі зневоднення.
27. Введення газовідвідної трубки при метеоризмі.
28. Техніка проведення очисної та сифонної клізм.
29. Здійснення промивання шлунка.
30. Допомога під час блювання.
31. Надання невідкладної медсестринської допомоги під час кишкової кровотечі, перфорації кишки.
32. Надання невідкладної медсестринської допомоги в разі інфекційно-токсичного шоку.
33. Надання невідкладної медсестринської допомоги в разі анафілактичного шоку.
34. Надання невідкладної медсестринської допомоги в разі печінкової енцефалопатії.
35. Надання медсестринської допомоги у випадку гіпертермічного синдрому.
36. Надання невідкладної медсестринської допомоги під час стенозуючого ларинготрахеїту.
37. Надання невідкладної медсестринської допомоги під час судомного синдрому.
38. Виконання лікарських призначень з регідраційної терапії під час холери.
39. Виконання призначень з дезінтоксикаційної терапії.
40. Застосування індивідуальних засобів захисту медичних працівників.
41. Дії медичного працівника в разі виявлення пацієнта з підозрою на карантинну інфекцію.
42. Надання допомоги медичним працівникам під час професійних поранень (прокол, поріз використаним медичним інструментом, забруднення шкіри, слизових оболонок кров'ю та іншими біологічними рідинами тощо).
43. Заповнення журналу обліку інфекційних захворювань (форма №60).
44. Заповнення екстреного повідомлення про вперше виявлене інфекційне або паразитарне захворювання (форма №58).
45. Обґрунтування переліку протиепідемічних заходів в осередках інфекційних захворювань.

Форма підсумкового контролю успішності навчання - ПМК

Система поточного та підсумкового контролю

Критерії оцінки поточної навчальної діяльності

Поточне оцінювання студентів з відповідних тем проводиться за традиційною 4-бальною системою («відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно»):

- «відмінно» – студент володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, так і тестового контролю. Добре орієнтується в предметній термінології. Чітко формулює відповіді на поставлені запитання. Практична робота виконується в повному обсязі.

– «добре» – студент володіє знаннями в обсязі не менш ніж 75 – 85%, допускає несуттєві помилки, які виправляє, відповідаючи на запитання. Під час виконання тестових завдань відповідає на 75% питань. Практична робота виконана в повному обсязі, допускаються незначні помилки.

– «задовільно» – студент володіє знаннями по темі в обсязі не менше 60 – 65%, під час тестування відповідає не менш ніж на 60% запитань. Відповіді недостатньо точні, навідні запитання їх не відкореговують. Не в повному обсязі виконано практичну роботу.

– «незадовільно» – студент не засвоїв необхідний мінімум знань з теми заняття та тестування в межах менш ніж 60% знань. Нездатний відповідати на навідні запитання, оперує неточними формулюваннями. Завдання тестового контролю виконані менш ніж на 60%. Практичними навичками не володіє.

Бал визначається згідно таблиці 1:

Таблиця 1. Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з

		допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Поточна успішність дорівнює середньому арифметичному оцінок поточного контролю за практичні заняття та самостійну роботу (ведення конспекту, написання фрагменту курації, робота у відділеннях). Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Викладач вносить бали після їх конвертації з середнього балу успішності згідно таблиці. Мінімальна кількість балів, що студенти отримують за поточну успішність – 72.

Бал визначається згідно таблиці 2:

Таблиця 2

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність, балам за ПМК, екзамен, та традиційній чотирьохбальній оцінці.

Середній бал за поточну успішність (A)	Бали за поточну успішність з модуля (A * 24)	Бали за ПМК з модуля (A*16)	Бали за модуль та/або екзамен (A*24 + A*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		
2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		

2,85	68	46	114		
2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122	Е	3 задовільно
3,05	73	50	123		
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		
3,2	77	51	128		
3,25	78	52	130		
3,3	79	53	132		
3,35	80	54	134		
3,4	82	54	136	D	
3,45	83	55	138		
3,5	84	56	140		
3,55	85	57	142		
3,6	86	58	144		
3,65	88	58	146		
3,7	89	59	148		
3,75	90	60	150		
3,8	91	61	152		
3,85	92	62	154		
3,9	94	62	156		
3,95	95	63	158		
4	96	64	160	B	
4,05	97	65	162		
4,1	98	66	164		
4,15	100	66	166		
4,2	101	67	168		
4,25	102	68	170		
4,3	103	69	172		
4,35	104	70	174		
4,4	106	70	176		
4,45	107	71	178		
4,5	108	72	180		
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200	A	5 відмінно

Підсумковий модульний контроль

Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою, і при вивченні модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не менше за мінімальну (72 бали).

Кількість балів, яку може набрати студент за результатами підсумкового модульного контролю: **максимальна - 80, мінімальна - 50.**

Контроль теоретичної та практичної підготовки студента під час підсумкового модульного контролю здійснюється за наступним регламентом:

1. Проведення **тестового контролю** (протягом 30 хвилин - виконання **30 тестових завдань** вибіркового типу з однією правильною відповіддю).

2. Розв'язування **п'яти ситуаційних задач** з двома питаннями в кожній задачі протягом 20 хвилин

3. **Відповідь на одне питання** з переліку питань для підготовки до підсумкового модульного контролю (на одного студента по 1 хвилині).

Завдання мають бути стандартизовані й спрямовані на контроль досягнення кінцевих цілей студентом під час вивчення модуля.

Перевірка виконання навчальних занять здійснюється викладачем на контрольному занятті по мірі їх виконання.

Критерії оцінювання.

Комплексна кількість балів, що студент набирає за результатами підсумкового модульного контролю, має такі складові:

1. За результатами тестового контролю студент одержує:

100% – 30 правильних відповідей – 50 балів

– 29 правильних відповідей – 50 балів

– 28 правильних відповідей – 48 балів

– 27 правильних відповідей – 46 балів

– 26 правильних відповідей – 44 бали

– 25 правильних відповідей – 42 бала

80% – 24 правильні відповіді – 40 балів

– 23 правильні відповіді – 38 балів

– 22 правильні відповіді – 36 балів

– 21 правильна відповідь – 34 бали

– 20 правильних відповідей – 32 бала

– 19 правильних відповідей – 30 балів

60% – 18 правильних відповідей – 30 балів

2. За правильну відповідь на питання ситуаційної задачі студент отримує 2 бала, тобто максимум за правильні відповіді на всі питання ситуаційних задач студент отримує **20 балів** (10 питань x 2 бала = 20 балів).

3. 10 балів - за **правильну відповідь на питання** із списку питань для підготовки до підсумкового модульного контролю.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Здобувачі вищої освіти які під час вивчення модуля мали середній бал поточної успішності від 4,50 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку відповідно до формули «**Бали за модуль та/або екзамен = $(A \cdot 24 + A \cdot 16)$** » де А – середній бал за чотирибальною шкалою, округлений до сотих; при цьому присутність здобувача освіти на ПМК є обов'язковою.

Методи навчання

- **вербальні** (лекція, пояснення, розповідь, бесіда);

- **наочні** (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, історії хвороб, тематичні хворі);
- **практичні** (відпрацювання практичних навичок).
- робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри

Методи контролю

Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда.

Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевіркової (контрольної) роботи, написання конспектів.

Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів.

Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів.

Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.

Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни;
2. Силабус з дисципліни;
3. Плани практичних занять;
4. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
5. Питання та завдання до контролю засвоєння модуля, перелік практичних навичок;
6. Історії хвороби, результати обстеження, алгоритми обстеження
7. Мультимедійні презентації лекційного курсу кафедри.

Рекомендована література

Базова

1. В. М. Козько. Клінічне медсестринство в інфекційних хворобах: навчальний посібник.-Київ, ВСВ «Медицина», 2018.
2. Андрейчин М.А., Івахів О.Л. Медсестринство при інфекційних хворобах: підручник. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2002.
3. Денисенко О.В. Інфекційні хвороби в модулях: навч. посіб. - К.: Медицина, 2011. - 168 с.
4. Догляд за дітьми з інфекційними хворобами / В.С. Тарасюк, Г.Г. Титаренко, Н.В. Титаренко та ін.; за ред. В.С. Тарасюка. - К.: Здоров'я, 2002.
5. Шегедин М.Б., Кравців В.В., Барчук С.В. Медсестринство при інфекційних хворобах. - Вінниця: Нова Книга, 2009.
6. Чорновіл А.В., Грицко Р.Ю. Клінічне медсестринство в інфектології з елементами епідеміології. - К.: Здоров'я, 2002.
7. Чорновіл А.В., Грицко Р.Ю. Інфекційні хвороби. - К.: медицина, 2011.
8. Епідеміологія: Навч. посібник / Ю.Д. Гоц, І.П. Колесникова, Г.А. Мохорт. – К.: ВД «Асканія», 2013.

Допоміжна

1. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. - К.: Здоров'я, 2003.
2. Запорожан В.М., Аряєв М.Л. ВІЛ-інфекція і СНІД. - К.: Здоров'я, 2004.
3. Інфекційні хвороби у загальній практиці та сімейній медицині / За ред. Андрейчина М.А. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2007.

4. Епідеміологія з основами медичної паразитології / К.М. Синяк, В.М. Гирін та ін. - К.: Здоров'я, 2001
5. Загальна епідеміологія / Н.О. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак, Т.А. Романенко. - К.: ВСП «Медицина», 2010.
6. Медична паразитологія / В.П. Пішак і сп. - Чернівці, 2003.
7. Подаваленко А.П., Чумаченко Т.О., Задорожна В.І. та ін. Імунопрофілактика в практиці сімейного лікаря. - Харків.: Фоліо, 2008.

Інформаційні ресурси

1. Сайт МОЗ України: www.moz.gov.ua
2. Сайт ВООЗ: www.who.int
3. Centers for Disease Control and Prevention (Центр з контролю та профілактики захворювань, США): <http://www.cdc.gov/>

Силабус склали:

проф. Коваль Т.І., доц. Боднар В.А., доц. Полторапавлов В.А.

Завідувач кафедри _____ проф. Коваль Т.І.